

## ATELIER PÉDAGOGIQUE: les communications au fort du Mont-Bart à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle

Le site du Mont-Bart est un lieu très tôt investi par la présence humaine. Depuis les druides de la « Roche aux Corbeaux » jusqu'au Fort de type « Séré de Rivière », mille ans d'histoire y ont laissé leurs traces.

Le **service Animation du Patrimoine de Pays de Montbéliard Agglomération** souhaite proposer - à l'intention du public scolaire et à travers l'organisation d'un cycle de séquences complémentaires - un atelier à caractère pédagogique, structuré autour de l'exploitation et de la valorisation du **site du Mont-Bart**.

Cet atelier propose de **susciter** (à travers des **visites guidées, des apports de connaissances et des réalisations d'élèves**) **la réflexion et le questionnement** dans un premier temps, puis d'**asseoir** ces **connaissances** de façon attractive dans un second temps.

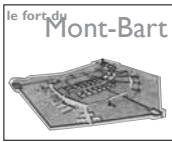
L'acquisition de compétences **pluridisciplinaires et transversales** s'effectuera dans le cadre d'une **animation interactive entre un guide conférencier du pays d'art et d'histoire de Montbéliard et les élèves**. Seront ainsi abordés, entre autres et en fonction du niveau pour cet atelier :

- **Histoire** : les communications à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle : Télégraphe optique (Héliostat, Télégraphe Chappe...), électrique, arrivée de l'électricité, messagerie colombophile
- **Sciences et vie de la terre** : les ondes, la lumière, le dressage des pigeons voyageurs
- **Géographie** : répartition spatiale, lecture de plans et élévations, orientation, lecture de paysage, géologie
- **Mathématiques** : calculs de distances, courbes de niveau...
- **Expression orale et écrite** : description, acquisition de vocabulaire spécifique, découverte de l'alphabet morse, lecture de documents divers, productions d'élèves (résumés, textes, synopsis, messages secrets codés)
- **Éducation civique** : notions de patrie, de nation, de pays, de défense du territoire, service militaire sous forme de conscription, service militaire de l'armée de métier

### Type d'articulation possible

- **Objectifs** :
  - Provoquer le sens de l'observation à partir d'une installation de télégraphe optique
  - Retrouver les caractéristiques des technologies de communication
  - Comparer avec les techniques actuelles (Voie Hertzienne, ondes radio, satellites, ordinateurs...)

- **Compétences requises** :
  - Observer et déduire
  - Entreprendre et maîtriser une recherche documentaire
  - Élaborer des productions à partir des nouvelles acquisitions
- **Organisation pédagogique** :  
En amont, travail préparatoire en classe avec l'enseignant : lecture et explication de texte (vocabulaire et grammaire, notions de technologies), « défrichage historique » ; travail en groupe sur le terrain
- **Matériel** :  
Crayons à papier, crayons de couleur, appareil photo (facultatif)



- **Déroulement possible :**

*En appui du document de synthèse réalisé par le service d'animation du patrimoine de Pays de Montbéliard Agglomération et mis à la disposition de l'enseignant avant l'intervention :*

**1 - VISITE commentée du site par un guide conférencier.**

Compléter une fiche de visite (*groupes de deux élèves*) en intégrant les consignes suivantes :

- lecture de paysage
- observation des lieux (chambres de transmission)
- étude des cartes de transmission
- rédaction de messages codés et essais de mise en situation de communication

*Au cours de la visite l'enseignant, ou un, ou des élèves se chargent de prendre des photographies.*

- **Déroulement possible :**

*À partir des documents complétés et des prises de vue réalisées lors de la visite sur le terrain, réaliser une maquette d'héliostat.*

**2 – Séquence en classe avec un guide conférencier :**

**Mise en commun :** groupe classe : 15 à 20 mn :

Confronter sous forme de dialogue « Intervenant - Enseignant - Élèves » les divers points abordés ainsi que la base de vocabulaire.

**Travail en groupe :** 20 mn :

Situation problème : plusieurs groupes d'élèves réalisent un message codé qui appelle une réponse. Différents codes ou signaux (sonores, lumineux, écrits ) peuvent être utilisés.

Le guide et l'enseignant viennent en appui et mettent à disposition de chaque groupe de travail des éléments documentaires complémentaires. Le but de l'activité est de vérifier si deux groupes d'élèves utilisant le même code sont susceptibles d'établir une communication cohérente.

**Synthèse - groupe classe :** 25 à 30 mn :

Restitution orale par groupe, par les divers groupes de travail.

- **Aller plus loin :**

- Approfondir la recherche historique et scientifique sur le développement des communications: essayer de comprendre par exemple comment fonctionne le téléphone portable!

- **Documents complémentaires :**

Se reporter au dossier pédagogique complet.