

ATELIER PÉDAGOGIQUE: le fort du Mont-Bart

Le site du Mont-Bart est un lieu très tôt investi par la présence humaine. Depuis les druides de la « Roche aux Corbeaux » jusqu'au Fort de type « Séré de Rivière », mille ans d'histoire y ont laissé leurs traces.

Le **service Animation du Patrimoine de Pays de Montbéliard Agglomération** souhaite proposer - à l'intention du public scolaire et à travers l'organisation d'un cycle de séquences complémentaires - un atelier à caractère pédagogique, structuré autour de l'exploitation et de la valorisation du **site du Mont-Bart**.

Plus spécifiquement orienté à destination des classes étudiant le XIX^e siècle, cet atelier est lié au programme « Histoire » de l'Éducation Nationale et propose de **susciter** (à travers des **visites guidées, des apports de connaissances, des manipulations et des réalisations** d'élèves) la réflexion et le questionnement dans un premier temps, puis d'asseoir ces connaissances de façon attractive dans un second temps.

L'**acquisition de compétences pluridisciplinaires et transversales** s'effectuera dans le cadre d'une **animation interactive entre un guide conférencier du pays d'art et d'histoire de Montbéliard et les élèves**. Seront ainsi abordés, entre autres et en fonction du niveau des élèves :

- **Histoire** : l'architecture des fortifications dans son contexte, évolution, améliorations techniques, contextes politiques
- **Expression orale et écrite** : description, acquisition de vocabulaire spécifique, lecture de documents divers (cartes, textes d'archives, articles de journaux, photos, cartes postales, maquettes), réalisation de documents
- **Mathématiques** : détermination et articulation de volumes (plans des fortifications, volumes de matériaux de construction), géométrie, (répartition et fonctionnalité du bâti), arithmétique et numération (situation problèmes : calcul de distances, calcul de durées)
- **Géographie** : répartition spatiale, lecture de plans et élévations, orientation, lecture de paysage, géologie
- **Technologie** : reconnaissance de matériaux, définition de techniques (taille de pierre, moyens de communication, évolution de l'armement lourd)
- **Éducation civique** : organisation de la société, interactions entre politique (par ex. III^e République, conflits de 1870 et de 1914/18), syndicats et société (conscription, vie au front, vie de garnison...)

Type d'articulation possible

• **Objectifs :**

- découvrir et caractériser un fort du XIX^e siècle : étudier les divers systèmes de défense
- comparer différents types de fortifications
- replacer dans son contexte la politique franco-allemande à la fin du XIX^e siècle

Notions à expliquer : système fortifié, armements, communications.

• **Compétences requises :**

- observer la fortification en imaginant son utilité militaire et sa position stratégique
- être capable de la décrire en utilisant le vocabulaire adapté
- comprendre les divers systèmes défensifs

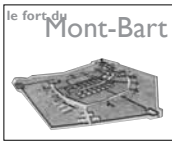
Connaissances préalables : l'évolution historique des fortifications : médiévales, renaissance, XIX^e et XX^e siècle.

• **Organisation pédagogique :**

En amont, travail préparatoire en classe avec l'enseignant ; travail en groupe sur le terrain.

• **Matériel :**

Crayons à papier, crayons de couleur, appareil photo.



- **Déroulement possible:**

En appui du document de synthèse réalisé par le service d'animation du patrimoine de Pays de Montbéliard Agglomération et mis à la disposition de l'enseignant avant l'intervention :

- 1 - **VISITE commentée du site par un guide conférencier.**

Compléter le livret de visite proposé (possibilité de groupes de deux élèves) qui permet d'appréhender les différents aspects du site : armement, communications, vie des soldats. Certaines parties du livret peuvent ne pas être remplies sur place afin de servir plutôt pour l'évaluation.

On peut également porter une attention plus soutenue à certains éléments : l'évolution du système défensif au sein du fort, le fonctionnement des moyens de communication par des observations plus poussées, en fonction des préoccupations de l'enseignant.

Au cours de la visite l'enseignant, ou un, ou des élèves se chargent de prendre des photographies.

- **Déroulement possible:**

À partir des livrets complétés et des prises de vue réalisées lors de la visite sur le terrain, réaliser des panneaux d'affichage en classe.

- 2 – **Séquence en classe avec un guide conférencier:**

Mise en commun - groupe classe : 15 à 20 mn :

Confronter sous forme de dialogue « Intervenant - Enseignant - Élèves » les divers points abordés ainsi que la base de vocabulaire.

Travail en groupe : 20 mn :

Situation problème : chaque groupe reçoit un questionnaire de réflexion précis sur l'un des thèmes abordés (techniques de construction, techniques de défense, armement, communication, autre)

Le guide et l'enseignant viennent en appui et mettent à disposition de chaque groupe de travail des éléments documentaires complémentaires.

Synthèse - groupe classe : 25 à 30 mn :

Restitution orale par groupe des divers thèmes abordés, puis susciter un mini-débat sur l'intérêt de sauvegarder et de restaurer les fortifications de type Séré de Rivière.

- **Évaluation:**

- Compléter le plan de la fortification avec le vocabulaire technique adéquat
- Utiliser un texte à trou ou à compléter

- **Aller plus loin:**

- Envisager éventuellement une exposition dans l'école, pour faire partager les nouvelles connaissances acquises
- Proposer avec le guide en appui, une visite guidée par des élèves pour d'autres élèves

- **Documents complémentaires:**

Se reporter au dossier pédagogique complet